**Администрации Чановского района**

**Новосибирской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования**

**Детско-юношеский центр «Гармония»**

**Чановского района Новосибирской области**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**туристско-краеведческой**

**направленности  
«По малой родине моей»**

**Возраст учащихся:** 11 - 15 лет **Срок реализации программы:** 3 года

**Автор-составитель:** Шпанагель Илсаяр Габдулгазимовна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории,

руководитель краеведческого кружка «Истоки»

р.п. Чаны, 2021 год

**Содержание**

***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

* 1. Пояснительная записка ………………………………………… 3 стр.
  2. Цели и задачи программы ……………………………………….5 стр.
  3. Содержание программы ……………………………………… 6 стр.
  4. Планируемые результаты …………………………………… 13 стр.

***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий***

2.1. Календарный учебный график……………………………............16 стр.

2.2. Условия реализации программы…………………………............ 16 стр.

2.3. Формы аттестации ……………………………………………… 17 стр.

2.4. Оценочные материалы ……………………………………… 17 стр.

2.5. Методические материалы…………………………………… 18 стр.

***Список литературы****…………………………………………………* 19 стр.

***Приложение****…………………………………………………………* 21стр.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» туристско-краеведческой направленности.**

В настоящее время мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого своей страны, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, поколений, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи, содействует нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.

**Актуальность программы обусловлена** тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам - к замечательной Чановской земле, родному поселку Юрки, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни.

Именно все это побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «По малой родин моей».

**Отличительные особенности программы.**

Преимущество данной программы выражено в выборе методов работы. Наиболее эффективным будет использование исследовательского, поискового, проблемного методов, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность, ответственность, за выполнение учебного задания. Занятия по программе требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому.

Важное место отводится практической деятельности учащихся в работе с материальными, духовными памятниками истории, письменными источниками. Врезультате освоения программы учащиеся смогутприменятьприобретенные знания умения и навыки для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего края, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие малой родины, родного края.

**Новизна программы** заключается в том, что занятия с учащимися проходят не за партой, а в пространстве школьного музея, социуме, что дает возможность познакомиться с ценными историческими материалами, историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов и экспонатов музея. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилами, творческими людьми поселка дает возможность обогатить знания о своей малой родине, пополнить новыми материалами школьный историко-краеведческий музей «Родник».

**Адресат программы.**

Программа адресована учащимся 11-15 лет, интересующихся историей родного края. При организации работы по программе с подростками необходимо опираться на особенности их поведения, склонности и интересы, тогда образовательный процесс будет увлекательным и полезным.

Ведь подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий. Они с готовностью берутся за изготовление наглядных пособий, стендов, живо откликаются на предложение педагога.

Подростки ярко проявляют себя во время экскурсий, игр-путешествий, они стремятся к самостоятельности, предъявляют высокие требования к рассказу педагога, им нужны доказательства и убедительность, могут вступить в спор с педагогом, отстаивая свою точку зрения.

Поисково-исследовательская деятельность может быть интересна детям подросткового возраста при правильной организации образовательного процесса. Краеведческая работа требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому.

Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Педагог должен использовать это, давая коллективные, групповые, задания учащимся.

**Объем и сроки освоения программы**

Программам рассчитана на 3 года обучения, реализуется в краеведческом кружке «Истоки» на базе МБОУ Юрковская ОШ.

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 216часов, 108 недель, 27 месяцев.

1 год обучения - 2 часа в неделю, 72 часа за учебный год.

2 год обучения - 2 часа в неделю, 72 часа за учебный год.

3год обучения - 2 часа в неделю, 72 часа за учебный год.

**Организационные ф**ормы обучения:

Групповая форма обучения является целесообразной формой организации детей на учебном занятии. Результативной является работа с одновозрастными группами, с количеством учащихся в них не более 8 человек. В рамках коллективной и групповой деятельности большое значение и место занимает индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся.

**Форма обучения –** очная.

**Уровень освоения программы** – базовый.

Формы реализации образовательной программы – традиционная.

Режим занятий

К занятиям допускаются учащиеся с 11 лет. Наполняемость группы - 8 человек. Занятия по программе организованы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 мин.

**1.2.Цель программы:**

Формирование познавательного интереса учащегося к истории малой родины, родного края, в процессе краеведческой деятельности.

Для достижения цели необходимо решение **следующих задач:**

**Предметные**:

- формирование знания о природных, культурных исторических особенностях родного края, быте, традициях наших предков, их хозяйственной деятельности;

- пополнение знаний учащихся, о людях, прославивших родной край;

- формирование практических навыков работы с музейными материалами, семейными архивами;

- формирование навыков и поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- формирование социально активной, творческой, ответственной, высоконравственной личности средствами краеведения;

- развитие творческих способностей, инициативы, самостоятельности;

- развитие коммуникативных навыков;

- развивать способность к эстетическому созерцанию и сопереживанию.

Личностные:

-сохранение исторической памяти, прерванной связи времен и поколений;

-воспитывать чувство гордости, уважения и сопричастности к судьбам земляков;

-воспитание патриотизма и гражданственности, на примерах событий истории малой родины и опыта предшествующих поколений.

**1.3 Учебный план 1 –го года обучения**

**Первый год обучения** направлен на накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о своем селе, районе. Эстетической категорией на этом этапе выступает понятие красоты – родной природы, понятие добра, понятие бережного отношения к родному краю, малой родине.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Теория** | **Прак-тика** | **Всего** | Формы  промежуточной  аттестации,  контроля |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ | 2 | - | 2 | Инструктаж по ТБ |
| 2. | Краеведение - наука о родном крае. | 2 | - | 2 | Устный опрос |
| 3. | Красотою славится наша земля. | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 4. | Чановский район - мой родной край. | 4 | **2** | 6 | Экскурсия |
| 5. | Топонимика нашего района | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 6. | Озеро Чаны | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 7. | Чановская земля в литературе, живописи, музыке. | 2 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 8. | Летопись нашего поселка | 4 | 6 | 10 | Практическая работа.  Экскурсия |
| 9. | Родословная семьи. | 6 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 10. | Родная школа. Её история и традиции | 6 | 4 | 10 | Практическая работа |
| 11. | Дорогие мои земляки | 6 | 6 | 12 | Практическая работа |
| 12. | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Диагностика  ЗУН |
|  | **ВСЕГО** | **34** | **38** | **72** |  |

**Краткое содержание 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1. | Введение | Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности. | Практическая работа на занятии |
| 2. | Краеведение - наука о родном крае. | Беседа. Человек и его окружение. Краеведение как наука. Источники изучения родного края. История в музейных экспонатах | Знакомство и работа краеведческими источниками и музейными материалами |
| 3. | Красотою славится наша земля. | Знакомство с природой района. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. | Составление презентации по теме «Родина чудесная -Чановский район». |
| 4. | Чановский район - мой край родной | Знакомство с физико-географической характеристикой района. Географическое положение района. Климат. Беседа о растительном и животном мире. | Экскурсия в Чановский краеведческий музей. |
| 5. | Топонимика нашего района. | История заселения Чановского района. Понятие о науке -топонимики.  Топонимы родного края  Местные топонимы | Работа с картой Чановского района, происхождение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Чановского района. |
| 6. | Озеро Чаны | Общая характеристика озеро Чаны. Беседа об зкологическом состоянии озера. | Составление буклета по теме. |
| 7. | Чановская земля в литературе, живописи, музыке | Чановская земля в литературе, живописи, музыке. Творческие личности родного края. | Знакомство с творчеством местной поэтессы Квашниной Валентины Дмитриевны, работами местного художника Чернявского Николая Трофимовича. |
| 8. | Летопись  нашего  поселка. | История поселка Юрки. Центр немецкой культуры. | 1.Встречи со старожилами села, тружениками тыла, родными ветеранов.  Тематическая беседа в школьном краеведческом музее «Родник» Конкурс рисунков « Мое село-село родное» |
| 9. | Родословная   семьи. | У меня есть своя история –рассказ педагога. Исторические  события, которые отразились на  истории  моей семьи. О чём могут рассказать семейные реликвии. Что такое родословное древо, родословная, род. Этапы составления родословной. | Создание родословного древа, родословной своей семьи (работа с семейными источниками). |
| 10 | Родная школа, история и традиции. | Как создавалась наша школа. Первые учителя школы. Наши школьные традиции. Достижения нашей школы. Ветераны  педагогического  труда. Выпускники,  которыми  гордится  наша  школа. | Знакомство со школьной  формой, пионерской атрибутикой, фотографиями  учащихся  разных лет.  Диспут «Моя школа в  будущем» |
| 11 | Дорогие мои земляки. | Сторожила села,  участники Великой Отечественной войны, труженики тыла. Орденоносцы села. Участники локальных войн. | Встречи со старожилами села, тружениками тыла, родными ветеранов.  Тематическая беседа в школьном краеведческом музее  «Мы помним….» |
| 13 | Итоговое занятие | Обобщение, повторение, подведение итогов изученного материала за учебный год. | диагностика уровня освоения ЗУН по программе |

**Второй год обучения** направлен на развитие интереса к прошлому родного края, нашим землякам, прославившим малую родину, приобщению к культуре и быту народов проживающих в нашем районе.

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Теория** | **Практика** | **Всего** | Формы  промежуточной  аттестации,  контроля |
| 1. | Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Летние поездки. | 2 | - | 2 | Инструктаж |
| 2. | С чего всё начиналось | 2 | - | 2 | Практическая работа |
| 3. | Здесь пыль веков. | 2 | 2 | 4 | Практическая  работа |
| 4. | Первые поселения. | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 5. | Вся власть Советам! | 2 | 2 | 4 | Тестовая работа |
| 6. | Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. | 2 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 7. | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 8. | Я не участвую в войне, война участвует во мне. | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 9. | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 10. | История моего села в названиях улиц. | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 11. | Гордость нашей школы-  выпускники | - | 2 | 2 | Практическая работа |
| 12. | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежуточная  диагностика |
|  | **ВСЕГО** | **32** | **40** | **72** |  |

Краткое содержание тем  **2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1. | Организационное занятие. | Знакомство с учебным планом 2-го года обучения  Летний отдых детей, поездки и путешествия.  Инструктаж по технике безопасности. | Конкурс рисунков:  «Как я провел лето» |
| 2. | С чего всё начиналось. | Беседа на тему наш край в древности. Археологические памятники на территории Чановского района. | Работа по карте Чановского района  Экскурсия: «Памятники археологии Чановского краеведческого музея» |
| 3. | Здесь пыль веков. | Рассказ об истории появления на карте района первых поселений, виды занятий населения, хозяйственная деятельность. Презентация «Наш край в древности». | Работа по конкурной карте  Чановского района |
| 4. | Первые русские поселения. | Знакомство с предметами домашнего быта и утварью жителей поселка в прошлом.  Памятники материальной культуры.  Памятники духовной культуры. | Классификация музейных  Предметов.  Как использовался предмет в древности, аналог современности. |
| 5. | Вся власть Советам! | Установление советской власти в нашем районе. Репрессии 30-х годов. Мероприятия, традиции советского народа. | Работа с источниками информации.  Дискуссия «О чем рассказала фотография». |
| 6. | Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд. | Наш район и малая родина в годы войны. Труженики тыла. | Работа  (исследования) с документальными источниками, музейными материалами.  Интервью с тружениками тыла. |
| 7. | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны | Знакомство с ветеранами нашего поселка - участниками Великой Отечественной войны,ветеранами Великой Отечественной войны. Наши земляки – Герои Советского Союза. | Составление презентаций по теме «Мы помним, мы гордимся»  Изготовление фронтовых писем-треугольников  Акция «Письмо моему прадеду». Знакомство с книгой Памяти. |
| 8. | Я не участвую в войне, война участвует во мне | Дети войны.  Судьбы переселенцев. | Круглый стол.  Беседа и запись воспоминаний односельчан старшего поколения. |
| 10 | О чём рассказали фотографии из семейного альбома. | Беседа. Человек в истории История в лицах. Фотографии из семейного альбома. | Составить рассказ о людях по старым фотографиях в семейном альбоме. |
| 11 | История моего села в названиях улиц. | Названия улиц нашего села. Названия улиц районного поселка Чаны. Происхождение название. Презентация  «Улицы р.п.Чаны» | Составление презентаций по теме «Улицы родного поселка». |
| 12 | Гордость школы-выпускники | Выпускники школы | Знакомство и беседа с выпускниками, которые окончили школу с отличием. |
| 13 | Итоговое занятие | Обобщение, повторение, подведение итогов изученного материала за учебный год. | диагностика уровня освоения ЗУН по программе |

**Третий год обучения** направлен на изучение истории и культуры нашего района через знакомство с известными личностями, прославившими наш район, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважительного отношения к своим близким бабушкам и дедушкам, показать историю в контексте с историей страны.

**Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание занятия** | **Теория** | **Практи**  **-ка** | **Всего** | Формы  промежуточной  аттестации,  контроля |
| 1. | Организационное занятие Инструктаж по ТБ. Летние поездки. | 2 | - | 2 | Инструктаж |
| 2. | Ими гордится наш район. | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 3. | Не позволяй душе лениться… | 6 | 6 | 12 | Практическая  работа |
| 4. | Люди в белых халатах. | 4 | 4 | 8 | Практическая работа |
| 5. | Известные семьи района | 4 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 6. | Район в годы ВОВ | 4 | 4 | 8 | Защита исследователь-ской работы |
| 7. | Знаменитые люди района | 4 | 6 | 10 | Викторина |
| 8. | Культурные и исторические достопримечательности района | 4 | 2 | 6 | Открытое занятие |
| 9. | «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 10. | Культурные традиции нашего села | 4 | 6 | 10 | Практическая работа |
| 11. | Итоговое занятие | - | 2 | 2 | Промежут.  диагностика |
|  | **ВСЕГО** | **32** | **40** | **72** |  |

**Краткое содержание 3-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** |
| 1 | Организационное занятие | Знакомство с учебным планом 3-го года обучения.  Летний отдых детей, поездки и путешествия.  Инструктаж по технике безопасности. | Инструктаж |
| 2 | Им гордится наш район. | Герои Социалистического труда Чановского района. Орденоносцы, передовики производства  с. Блюдчанское. | Посещение аллеи Героев Социалистического  труда, знакомство со знаменитыми людьми района.  Знакомство с материалами СМИ о жизни и труде передовиков производства Блюдчанского совхоза |
| 3. | Не позволяй душе лениться. | Они рядом с нами: профессия-оператор машинного доения. Профессия механизатор широкого профиля. | Работа с материалами школьного музея, сельской библиотеки о ветеранах сельскохозяйственного производства |
| 4. | Люди в белых халатах. | Известные врачи нашего района. Наш участковый врач. | Экскурсия в сельский ФАП, встреча с фельдшером.  ***Практическая работа:***  сбор материала о врачах, работающих в селе. «Блюдчанское» |
| 6. | Известные семьи | Известные люди поселка, совхоза. Трудовые династии | Экскурсия в школьный музей «Патриот» Блюдчанской школы.  сбор материала об известных семьях села Блюдчанское, п. Юрки. |
| 7. | Район в годы ВОВ | Чановский район в годы войны. «Все для фронта, все для победы». Эвакогоспиталь. Детские дома. Дети войны. | Тематическая экскурсия в Чановский краеведческий музей. |
| 8. | Знаменитые люди района | Герои Советского Союза. Герои Социалистического труда. | Викторина по теме «Герои Советского Союза. Герои Социалистического труда.» |
| 9. | Культурные и исторические достопримечательности района | Открытое занятие:  «Семь чудес Чановского района».  Курорт « Озеро Карачи»,  завод по разливу минеральной воды «Карачинская» и другие. | Выполнение самостоятельной практической работы в рамках занятия |
| 10. | «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» | Прославленные учителя района. Учителя, награждённые медалями, орденами. | Круглый стол с Ветеранами педагогического труда |
| 11. | Культурные традиции нашего села | Немецкий национальный центр. Традиционные праздники и обряды.  Национальная кухня. | Встреча с руководителем Немецкого национального центра.  Просмотр видеоматериалов «Традиционные праздники и обряды»  Рецепты и блюда национальной кухни. |
| 12. | Итоговое занятие | Обобщение, повторение, подведение итогов изученного материала за учебный год. | Диагностика уровня освоения программы |

1.4. Планируемые результаты

**Предметные результаты,** которые приобретаются учащимся в процессе освоения программы « По малой родине моей»:

- обогатит знания о родном крае, его истории, достопримечательностях, о людях, прославивших малую родину;

- будет иметь представление о природных, культурных исторических особенностях родного края;

- освоит практические навыки работы с музейными материалами, семейными архивами;

- освоит навыками поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты** отражаются прежде всего, в универсальных умениях, необходимых учащемуся при обучении по программе:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, ставить и формулировать для себя задачи в обучении;

- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную краеведческую деятельность с педагогом и сверстниками, другими объектами социума;

- оценивать правильность выполнения учебных заданий и вносить необходимые коррективы в их выполнение;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решения в индивидуальной, групповой и совместной коллективной краеведческой деятельности.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных личностных качественных результатов учащегося:

- использовать полученные знания, в практической деятельности, жизни;

- приобрести опыт участия в музейной, экскурсионной, исследовательской деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием краеведческой литературы, сети Интернет;

- бережно относиться к природе, истории и традициям малой родины.

**Планируемые результаты.**

**Основные знания и умения, получаемые учащимися**

**к концу 1-го,2-го,3-го годов обучения**

**К концу первого года обучения учащиеся должны**

**ЗНАТЬ:**

**-**что изучает краеведение;

-источники изучения родного края;

-стихотворения, пословицы и поговорки, легенды, придания о родном крае;

**-**географические, природные особенности Чановского района;

-топонимику населенных пунктов нашего района;

-экологическое состояние озера;

-творческих людей района, поселка;

-историю села Юрки, сторожил села;

-участников Великой Отечественной войны;

-орденоносцев села;

-участников локальных войн;

-что такое родословная, род;

-школьные традиции;

-первых учителей школы.

**К концу первого года обучения учащиеся должны**

**УМЕТЬ**:

-объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;

-называть 2-3 достопримечательности родного края;

-рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;

-охранять природу родного края;

-наблюдать и выделять характерные особенности природы;

-создавать родословную своей семьи.

**К концу второго года обучения учащиеся должны**

**ЗНАТЬ:**

- историю появления на карте района первых поселений;

- быт и традиции предков ;

-предметы домашнего обихода и утварь жителей села в прошлом;

- археологические памятники на территории района;

- памятники истории;

-мероприятия, традиции советского народа;

- репрессии 30-х годов.

- наш район и поселок в годы войны.

- участников Великой Отечественной войны;

тружеников тыла;

- Героев Советского Союза Чановского района;

**К концу второго года обучения учащиеся должны**

**УМЕТЬ:**

- составлять презентации;

-организовывать встречи, вести беседы, работать с анкетами, вопросниками;

- работать с краеведческими материалами, личными, семейными архивами, анализировать, систематизировать собранный материал;

- создавать родословную своей семьи;

- собирать в различных источниках сведения об участниках и ветеранах ВОВ;

- работать с книгой Памяти;

- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны**

**ЗНАТЬ:**

- Героев Социалистического труда Чановского района;

- Орденоносцев, передовиков производства с. Блюдчанское.

- историю Чановском районе в годы войны;

- знаменитых людей района;

- культурные и исторические достопримечательности родного края;

- известных учителей района;

- культурные традиции своего села;

- традиционные праздники и обряды;

- блюда национальной кухни.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны**

**УМЕТЬ:**

-собирать краеведческую информацию у членов своей семьи;

-делиться собранной информацией с друзьями;

-обобщать, систематизировать, оформлять собранный материал;

-объяснять причины образования села, района, области;

- проявлять уважение к людям разного возраста и разных профессий.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап образовательного процесса** | **Сроки и количество отведенного времени** |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Аттестация учащихся | Входная - сентябрь;  Промежуточная - декабрь, май - по освоению каждого года обучения, окончания обучения по программе. |
| Окончание учебного года | 30 мая |

2.2.Условия необходимые для реализации образовательной программы

**Организационные**: теоретические занятия проводятся в кабинете географии, практические занятия в школьном историко-краеведческом музее, где созданы все условия, для познавательной, поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

**Психологические:**

развитие внутренней мотивации к самовыражению личности и созданию комфортных условий для самореализации в краеведческом кружке.

**Материально - техническая база:**

столы, стулья, интерактивная доска, шкафы для хранения учебно-методических материалов.

ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеоаппаратура, фотоаппарат.

**Учебно-методический инструментарий**

-дидактические материалы;

-сценарии краеведческих, познавательных интеллектуальных мероприятий;- краеведческие викторины, тестовые задания;

- положения о проведении районных, региональных конкурсов, конференций;

-материалы школьного историко-краеведческого музея;

- литература, материалы СМИ;

-банк фото и видео материалов

**2.3. Формы аттестации учащихся.**

Уровень обучения, развития, воспитанности учащихся отслеживается в течение всего срока реализации программы посредством различных форм диагностики.

В сентябре, в начале учебного года, проводится входная диагностика, которая позволяет определить уровень ЗУН в краеведческой деятельности, выяснить на сколько учащийся готов к освоению данной программы.

В декабре проводится промежуточный контроль (диагностика) по основным темам учебного плана и выявлению уровня освоения ЗУН, развития и воспитанности учащегося.

В мае проводится также промежуточная аттестация по выявлению результативности освоения программы за учебный год.

Результаты диагностики заносятся в таблицу результатов освоения программы. В конце года выводится средний балл освоения программы каждым учащимся.

Личные достижения учащихся отслеживаются по результатам участия в районных конкурсах и конференциях, Региональных мероприятиях, где учащиеся представляют результаты краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Для определения уровня воспитанности учащихся используются:

-анкетирование;

-беседы;

-метод педагогического наблюдения.

**Используются следующие формы аттестации:**

-открытый урок**;**

- конкурс;

-защита исследовательской работы;

-презентации творческих работ.

**2.4. Оценочные материалы**

- протоколы результатов промежуточной аттестации учащихся;

- изучения уровня воспитанности учащихся (методика Капустиной Н.П.);

- тестовые задания;

- дидактические материалы;

- викторины;

- анкеты;

- исследовательские работы учащихся, презентационные материалы.

**2.5. Методические материалы**

При организации образовательного процесса используются следующие **педагогические технологии:**

- личностно - ориентированные технологии в обучении и воспитании;

-технологии исследовательского обучения;

-технология диалогового взаимодействия;

-технология организации самостоятельной деятельности учащегося;

- обучение в сотрудничестве;

- игровые технологии.

Данные технологии дают возможность создать на каждом занятии «ситуацию успеха», что позволяет каждому учащемуся проявить и развить свои способности.

**Методы обучения, используемые во время проведения занятий**

1.Методы формирования сознания (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с краеведческой литературой).

2.Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации, наблюдения, демонстрация видеоматериалов и иллюстраций).

3.Стимулирование деятельности и мотивация поведения (познавательные игры, дискуссии, поощрение)

4.Контроль эффективности образовательного процесса (устный опрос, самостоятельная работа, тестирование, защита исследовательской работы).

5.Исследовательский метод (исследовательская, поисковая деятельность в музее, поиск информации в различных источниках, социологический опрос, изучение личных и семейных архивов).

**Методы воспитания:** мотивация, стимулирование, убеждение

**Формы занятий:**

- на основе коммуникативного взаимодействия **педагога и учащихся** занятие - лекция, экскурсия, конкурс, конференция.

- по дидактической цели: вводное занятие, занятия закрепления знаний, практические занятия, занятия по контролю ЗУН, занятия по обобщению и систематизации знаний, комбинированные занятия.

**Основные этапы учебного занятия**

1.Организация начала занятия, сообщение темы занятия, постановка цели занятия

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы (если это необходимо).

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Закрепление, полученных ЗУН, на практике

5. Подведение итогов занятия, рефлексия.

**Дидактические материалы**

1. Раздаточный материал для самостоятельных работы (опросники, анкеты, тесты, викторины, исследовательские задания).

2. Тематика исследований: «Живой символ малой родины», «Человек-легенда», «Традиции моей семьи», «Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд», «Уходили на фронт добровольцы».

1. **Список литературы**

**Нормативно-правовая база для проектирования программы:**

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-фз от 29.12.2012);

2. Конвенции о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.;

3. Государственная программы РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

№ 1642);

4. Концепции развития дополнительного образования детей

(утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

5. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);

6. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);

7. Программы патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12. 2015 N 1493);

8. Указа Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (от 29.10.2015 г. № 536);

9. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

11. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г.№41«Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей.

13. Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

14. Письма Минобрнауки РФ от 14.12 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

15. Устава МБУДО ДЮЦ «Гармония» Чановского района Новосибирской области.

**Литературы для педагога**

1. Дайцева Т.В., Тарасов В.Н. С поклоном к тебе, земля Чановская. – Новосибирск. ЦЭРИС. 2010г.

2. Зоркий М.М. Краеведение. Новосибирск. ОблСЮТ. 1990г.

3. Кривоногов Ю.П.Все мечены общей войною.- ГУПП НСО «Бараба».

4. Каталог памятников участникам Великой Отечественной войны Чановского района. – Администрация Чановского района. – Новосибирск, 2015г.

5. Материалы газеты «Чановские вести». Чаны.1998 – 2015гг.

6. Мордкович М.Г.. Бараба - страна диковинная. - ООО «Наука-центр». Новосибирск. 2003г.

7. Т. Рублева Н. Сибирский календарь. Управление по делам молодежи Новосибирской области. Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области «Центр патриотического воспитания граждан». Межрегиональный Центр русского боевого искусства «Русский щит» 2009г.

8.Тупицин И.М. История Блюдчанского совхоза. Том1-5. с. Блюдчанское, 1970 1985гг.

**Литературы для детей и родителей**

1.Материалы школьного музея

2.Материалы периодической печати.

3.Материалы Интернет ресурсов

4.Дайцева Т.В., Тарасов В.Н. С поклоном к тебе, земля Чановская. – Новосибирск. ЦЭРИС. 2010г.

5.Тупицин И.М. История Блюдчанского совхоза. Том1-5. с. Блюдчанское, 1970 1985гг.

**Приложения к программе ( диагностический материал)**

Протокол результатов промежуточной аттестации

за 2019-2020 учебный год

**Краеведческий кружок «Истоки»**

**По дополнительной общеобразовательной программе «По малой родине моей»**

**Срок реализации 3 года Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога Шпанагель**

**Форма проведения: тестирование, метод наблюдения Форма оценки 5 бальная**

**Члены аттестационной комиссии: Боброва Л.Г., Алеева В.М., Еде О.Г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Гр/**  **г.о** | **Фамилия, имя учащегося** | **Уровень**  **теоретической подготовки** | **Уровень практической подготовки** | **Уровень развития**  **и воспитанности** | **Итого**  **баллов %** |
|  |  | Соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям: широта кругозора в данной образовательной области; свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии | Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности | Культура поведения; культура межличностных отношений; культура организации практической деятельности; аккуратность и ответственность в работе; творческое отношение к выполнению практического задания; развитость специальных способностей. |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |

Количество учащихся полностью (70-100%) освоивших дополнительную общеобразовательную программу человек

Количество учащихся частично (50-70%) освоивших дополнительную общеобразовательную программу человек

Количество учащихся не освоивших (менее 50%) дополнительную общеобразовательную программу

Подпись членов аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Боброва

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.М. Алеева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г.Еде

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ**

(методика Н.П.Капустина)

КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ НАДО ВЫРАБОТАТЬ В СЕБЕ, ЧТОБЫ ХОРОШО УЧИТЬСЯ И ВЕСТИ СЕБЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ** | Я оцениваю себя вместе с родителями | Оценка  учителя | Итоговые оценки |
| 1. **ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ**: • мне интересно учиться • я люблю мечтать • мне интересно находить ответы на непонятные вопросы • мне нравится выполнять домашние задания • я стремлюсь получить хорошие отметки |  |  |  |
| 2. **ТРУДОЛЮБИЕ**: • я старателен в учебе • .я внимателен • я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью • мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу • мне нравится дежурство в школе |  |  |  |
| 3. **БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ**: • к земле • к растениям • к животным • к природе |  |  |  |
| 4. **МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ**: • я выполняю правила для учащихся • я добр в отношениях с людьми • я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| 5**. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ**: • я аккуратен в делах • я опрятен в одежде • мне нравится все красивое вокруг меня • я вежлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 6. **КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБ**Е: • я управляю собой • я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой • у меня нет вредных привычек |  |  |  |

Оценка результатов проводится по 5-балльной системе:

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате ученик имеет 6 оценок

**5 - всегда**

**4 - часто**

**3 – редко**

**2 - никогда**

**1 - у меня другая позиция**

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

|  |  |
| --- | --- |
| **БАЛЛ** | **УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ** |
| **5 - 4,5** | **ВЫСОКИЙ (В)** |
| **4,4 - 4** | **ХОРОШИЙ (Х)** |
| **3,9 - 2,9** | **СРЕДНИЙ (С)** |
| **2,8 - 2** | **НИЗКИЙ (Н)** |

**Анкета  для  учащихся.**

1. Считаете  ли вы  себя  патриотом?

2. Готовы  ли  вы   посвятить  свою  жизнь  процветанию  Родины?

3. Хотели  бы  вы  уехать  из  России?

4. Престижна  ли  профессия  российского   офицера?

5. Вы  за  или  против  службы  в  армии?

6. Нужно  ли  патриотическое  воспитание   в  школе?

7.Читаете  ли  вы    периодические   издания,  книги  не   по  школьной  программе?

8. Помогают  ли    вам  книги   в  разрешении  трудных  ситуаций?

9.  Есть  ли  у  вас  пример  для  подражания?  Кто?

10. Как  называется  основной  закон  страны? Когда  он  был  принят?

11. Когда  мы  отмечаем  День  независимости?

12. День  согласия  и  примирения?

**Вопросы  для    рассуждений (мини - сочинений):**

1. С  чего  начинается  Родина?

2. Гордитесь  ли  вы  своей  страной?

3.  Кто  такой   патриот  современной  России?

4.Связываете  ли  вы  патриотический  долг   с  воинской  службой?

**Анкета  для  родителей:**

*Уважаемые  родители!*

*Для  установления   добрых  партнерских  отношений  с  вами  нам, педагогам, важно  знать   особенности   воспитания   детей  в  вашей  семье.*

*Прошу  вас    ответить  на  следующие  вопросы:*

1. С какого  времени  ваша  семья  проживает  в  селе?

2. Что  вы  и    ваш  ребенок  знаете    о  его  истории? Что  хотели  бы  узнать?

3. Как  вы  проводите  свой  досуг?  Участвует  ли  в  этом  ребенок?

4.Как  часто  совершаете   прогулки   с  детьми    на  природу?  Готовитесь  ли

 вы  к  ним    заранее (выбираете  маршрут, интересные  объекты  наблюдения) Назовите  предпочитаемые    вами  маршруты.

5.Вкаких  учреждениях  культуры(библиотека,  музеи,  галерея,  театр,  цирк  и  пр.)вы  с  ребенком  побывали  и  куда    хотели  бы  направится  в  ближайшее  время. Почему?

6. Какие  семейные  традиции   поддерживаются  в  вашей  семье?